المنار
١٣١٥
يفسر ما عاد من يسر القرآن بتيسير آلته
وإزالة الشبه عن حقائق الإسلام بحجج العقل
يرأسه السيد محمد رشيد رضا الحسيني
عفا الله عنه وغفر له

حقوق الطبع محفوظة

قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و « منارا » كمنار الطريق

(مصر رمضان سنة ١٣٢٥ — أكتوبر الاثنين ٩ نوفمبر (ت ١) سنة ١٩٠٧)

باب تفسير القرآن الحكيم

ARCHIVE

(مفتتح به الدروس في المنار بعد الاستعانة بالله تعالى والتوكل عليه وهي المقدمة)

قال الأستاذ الإمام رحمه الله تعالى ما نصه بعد شيء من التفصيل : اذا كان كل فرد من أفراد المسلمين مكلفا بالدعوة الى الخير و الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بمقتضى الوجه الأول في تفسير الآية فهم مكلفون بمقتضى هذا الوجه الثاني أن يختاروا أمة منهم تقوم بهذا العمل لا سبيل أن تقعد وتقدر على تكليفهم ان لم يوجد ذلك بطبعه كما كان في زمن الصحابة فإقامة هذه الأمة الخاصة فرض عين يجب على كل مكلف ان يشترك فيه مع الآخرين ولا مشقة في هذا عليها فانه يتيسر لأهل كل قرية ان يجتمعوا و يختاروا منهم من يرونه أهلا لهذا العمل — وعبارة الاستاذ ويختاروا واحد منهم أو أكثر كأنه يريد بالواحد ان ينضم الى من يختار من سائر القرى والبلاد لأجل الضرب في الأرض للدعوة الى الاسلام في غير بلاده أو لإقامة بعض الفرائض والشعائر أو إزالة بعض المنكرات من بلد آخر من بلاد المسلمين — والا فالواجب على أهل القرية ان يختاروا جماعة يصح ان يطلق

عليهم لفظ الأمة وصفوا ما تتصف به بالاتحاد والقوة لينوطوا القائمة عليه الفريضة فيه كما يجب ذلك في كل مجتمع إسلامي سواء كان في الحواضر والبوادي. فان معنى الأمة يدخل فيه معنى الارتباط والوحدة التي تجعل أفرادها على اختلاف مذاهبهم وأغراضهم حتى في القائمة عليه الفريضة عند تشعب الأعمال فيها كأنهم شخص واحد كما هو ظاهر وصرح به الأستاذ في هذا المقام

قال وعلى الأمة يدخل في عملها الأمور العامة التي هي من شأن الحكام وأمور العلم وطرق القائمة ونشره وتقرير الأحكام وأمور العامة الشخصية. ويشترط فيها العلم بذلك وقال حينئذ أمة ولي معنى الأمة القوة والاتحاد وعلى الأمور لا تتم الا بالقوة والاتحاد فالأمة المتحدة لا تغلب ولا تغلب من الأفراد ولا تستذل بالضعف يوما ما فتترك ما عهد اليها وهو ما تؤدي الضرب الفساد الى جميع المسلمين. وقد كان المسلمون في العصر الأول لا سيما على عهد الخلفاء الراشدين أبي بكر وعمر رضي الله عنهما على هذه الفريضة قد كانت جامعة الصحابة الذين عاشروا النبي صلى الله عليه وسلم وتلقوا منه متواصلين جيلا بعد جيل يقوم كل منهم بما يجب عليه الآخر من الحاجة الى نشر الاسلام وحفظه ومقاومة كل ما يعدن شيئا من مقاصده وآدابه وأحكامه ومصالح أهله وكان سائر المسلمين لهم تبع. ولا نتكلم هنا فيما طرأ على الاسلام فأزال تلك الوحدة ولكننا نذكر ما يجب أن تكون عليه الأمة القادرة الى الخير الآمرة بالمعروف الناهية عن المنكر أي القائمة بالواجبات التي هي قوام الوحدة حافظة لها عن أعدائها لا نتم الا بأمور كثيرة أقول وذكر أمورا لجملة على سبيل المثال فصلها وزيد عليها فقول

(١) العلم التام بما يدعون اليه — ذكر الأستاذ ذلك ولم يبينه هنا وقال في موضع آخر ان أول ما يجب على هؤلاء الدعاة العلم بالقرآن والعلم بالسنة وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وسلف الأمة الصالح وبالقدر الكافي من الأحكام. فهذا شيء من البيان وهو في نفسه يحتاج الى بيان وتفصيل أهمه ان العلم بالقرآن إنما يتطرق فيه قبل كل شيء الى كونه هدى وعبرة وموعظة على نحو تفسيرنا هذا وكذلك السنة وواضح من أقوال الرسول وسيرته وبانه في هذا أيضا الفرق بين ما أوتوا علما واضح سندا وما ليس كذلك

(٢) العلم بحال من توجه اليهم الدعوة في شؤونهم واستعدادهم وطبائع بلادهم وأخلاقهم أو ما يعبرعنه في عرف العصر بحالهم الاجتماعية وقد روي ان من أسباب ارتضاء الصحابة بخلافة أبي بكر كونه أنسب العرب وليس معنى كونه أعلم بالانساب انه كان عنده كتاب « يحر الانساب » يراجع فيه وإنما معناه انه كان أعلمهم بأحوال قبائل العرب وبطونها وتاريخ كل قبيلة ومساوئ آبائها وأخلاقها كالشجاعة والجبن والامانة والخيانة ومكانها من الضعف والقوة والغنى والفقر وما كان لإقدامه — مع لينه وسهولة خلقه التي يعرفها له كل أحد حتى الاعراب — على حرب أهل الردة الا هذا العلم الذي كان به على بصيرة لم يجب ولم يخف ولقد خاف عمر وأحجم على شدته المعروفة على الكافرين والمنافقين أي خاف أن تضعف بعض بهم شوكة الاسلام . . . حتى قال أبو بكر والله لو منعوني عقالا مما كانوا يؤدونه لرسول الله صلى الله عليه وسلم لقاتلتهم عليه فسماه قوة العلم لا قوة الجيل والعلم الخاص بحال من توجه اليهم الدعوة من هذه الوجوه لا بد أن يكون فرعاً للعلم بهذه العلوم في نفسها

(٣) مناشئ علم التاريخ العام ليعرف اسباب الاختلاف في العقائد والاخلاق والعادات فيدون الدعوة على أصل صحيح ويعرفون كيف تنهض الحجة ويبلغ الكلام غايته من التأثير وكيف يمكن نقل هؤلاء المدعوين من حال الى حال ولهذا كان القرآن مملوءا بعبر التاريخ

(٤) علم تقويم البلدان ليعد الدعاة لكل بلاد منها عدتها اذا أرادوا السفر اليها وقد كان الصحابة رضي الله عنهم أبر أهل زمانهم بالتاريخ وما يسمى الآن بتقويم البلدان والجغرافية ولذلك أقدموا على الفتوح ومحاربة الامم فانتصروا عليهم بالعلم لا بالجيل فقد كانوا يجهلون ممالك بلادهم وطرقها ومواقع المياه وما يصلح موقفاً للقتال فيها فملكوا وكان الجهل أول أسباب هلاكهم . ومن قرأ ما حفظ من خطبهم وكتبهم التي كانوا يتراسلون بها ومحاوراتهم في تدبير الأعمال يظهر له ذلك أجمل بيان

قال الاستاذ الامام رحمه الله ومن الناس من يقرن التاريخ وتقويم البلدان

التي هو فرع من فروعها أمر هؤلاء الا بأنفسهم وأنعم؟ فقد قطعوا الصلة بينهم وبين القدوة الصالحة من سلفهم حتى صار أكثر المسلمين لا يعرفون مبدأ الاسلام ولا كيفية نشأته ولا كيف انتشر اليه فالتاريخ يعرف الانسان بنفسه من حيث هو متدين ان كان له دين أو من حيث هو إنسان إن كان من بني الانسان وما أشر بالفقه بني كالجهل بالتاريخ لأنا لو حفظنا تاريخ الناس ومنه عاداتهم وعرفهم ومصالحهم في البلاد التي كان فيها المجتهدون الواضعون لهذا الفقه لكنا نعرف من أسباب خلافهم ومدارك أقوالهم ما لا نعرفه اليوم فما كان ذلك الخلاف جزافا ولا عبثاً أو تَرَاً: الشافعي وضع بعد مجيئه الى مصر مذهباً جديداً غير المذهب القديم الذي كان عليه أيام لم يكن شيوخه غير الحجاز والعراق - وكذلك كان ما خالف به أبو يوسف أستاذه أبا حنيفة مما يرجع التغيير منه الى ما اقتضته من حال الناس في مصالحهم وما فسد من أخلاقهم فإنه كيف ينتسب امرؤ الى إمام ويشتغل بمذهبه وهو لا يعرف تاريخه وتاريخ عصره !! وجملة القول ان الجاهل بالتاريخ لا يصلح أن يكون قدوة في الدين بل هو أشبه بالبدوية الى الاسلام الآمرة بالمعروف الناهية عن المنكر في الامور العامة على الوجه الذي يرضي قبوله

(٥) علم النفس وهو يساوي علم التاريخ في المكانة الثالثة أي العلم الباحث عن قوى النفس وتأثير بعضها في بعض وتأثير بعضها في أعمالها الإرادية - مثال ذلك أن الاصل أن يكون العمل تابعا للعلم ولكن كثيرا من الناس يعتقدون أن كل كذا ضارّ ويأتونه وكل كذا نافع ويتركونه (والعلم شرعاً كله نافع والضلال كله ضار) فما هو السبب في ذلك وكل يحسن دعواه ولا الى الخير وأهله تَرَك الشر من لا يعرف ماذا تركوا الخير والوقوع الشر ؟ فهذه المعرفة من علم النفس الذي يؤخذ منه ان من العلم ما يكون صفة النفس ما كة على إرادتها مصرفة لها في أعمالها ومنه ما هو صورة لغرض الذهن لا أثر لها في الارادة فلا تبعث على العمل وإنما يكون مظهره القول احيانا - وقد كان الصحابة عليهم الرضوان على حظ عظيم من هذا العلم فانهم كانوا بسلامة فطرتهم وذكائه قد بحثوه وعاهدهم القرآن بآياته والرسول ببيانه ومبرزه على بصيرة من هذا العلم وان لم يتدارسوه بطريقة صناعية

فقد كان عليهم به كعلم الواضعين له من الحكماء أو أرجح كما يدل عليه ما وقر عندهم من الحكم وما نجحوا به في الدعوة ، وشهروا به في مواطن الحجة ، وعبارة الاستاذ الامام في هذه المسألة ، ولا نشك أن الصحابة لم يكن عندهم شيء من هذا العلم اذ لم يكونوا يدرسونه في الكتب ويتلقونه من المعلمين فانكم اذا قرأتم التاريخ وعرفتم كيف كانوا يتجادلون في الحروب ، و(يتجادلون) في مواقع الخطب ، بمجرد الفطرة التي بدأنا بها أمكنكم أن تعرفوا مكانهم منه . نعم ان الانسان في كل زمن يحتاج الى نوع من طرق التعليم غير ما كان في الزمن الذي قبله فالعقلية الواحدة قد تختلف طرق العلم بها باختلاف الزمان والمكان والاحوال

(٦) علم الاخلاق وهو العلم الذي يبحث فيه عن الفضائل وكيفية تربية الرذائل عليها ومن الرذائل وطرق تزكيته منها وهو شروحي وما ورد فيه من الآيات والاحاديث وآثار الصحابة والتابعين التي نشير اليها عند الكلام فيه . وقد خطر ببالي الآن كلمة عن رضى الله عنه في الحياة الزوجية فأحببت أن أوردها وهي قوله لأحد أصحابه وقد رآه يعاتب زوجه [illegible] اذا كانت احداكن لا تحب الرجل ما فلا تخبره بذلك فان أقل البيوت ما يبنى على المحبة وانما الناس يتعاشرون بالحسب والاسلام ، فهذه الكلمة الجليلة لا تخرج بالبداهة هكذا الا من فم حكيم قد اطلع في نفسه على الأخلاق وعلم الاجتماع أيضاً ووقف مع ذلك على أحوال الناس واختبرهم أتم الاختبار

(٧) علم الاجتماع ولم يذكره الاستاذ الامام تفصيلا ولا اجمالا ولعل سبب ذلك عدم وجود كتب فيه بالعربية يرغب طلاب الأزهر فيها الا ما في مقدمة ابن خلدون وهو العلم الذي يبحث فيه عن أحوال الأمم في بداوتها وحضارتها وأسباب ضعفها وقوتها وتمدنها وترقيها على أن هذا العلم مستمد من علم التاريخ وعلم الاخلاق فمن كان له حظ عظيم منهما فانه قد يستغني به عن هذا العلم في بناء الدعوة والارشاد ، على قواعد الحكمة والسداد ، وان كانت دراسته مزيد كمال فيه ولي فوائده العظيمة وقد ذكرنا في الجزء الماضي فيه وحث أهل الاستعداد منا على التصنيف فيه والاستعانة بما صنفه الغربيون على ذلك ليتمكن كل مريد له من

تناوله اذ ليس كل مطلع على التاريخ وعلم الاخلاق أهلا لاستنباط قواعد علم الاجتماع منهما وانما يكون ذلك للقليل من العقلاء وهم لا يستغنون عن الوقوف على ما اهتدى اليه من كثيرا في ذلك من قبلهم . وقد جاء في القرآن كثير من قواعد هذا العلم فضل أكثر المفسرين عنه ولم يهتد الى فقه بعضه الا قليل منهم اذ لم يكن هذا العلم مدونا في عهدهم فينبههم الى ذلك . وقد تقدم في تفسيرنا هذا بيان كثير من تلك القواعد وسنعقد له فصلا حافلا في مقدمة التفسير التي نبين فيها فقه القرآن في جملته ان شاء الله تعالى

(٨) علم السياسة وقد ذكره الاستاذ الامام هنا مجملا وليس مراده به السياسة الشرعية التي كتب فيها ابن تيمية وغيره وان كانت مما لا يستغنى عنها ولكنها داخلة في علم الكتاب والسنة والاحكام وإنما المراد به العلم بحال دول العصر وما بينها من الحقوق والمعاهدات وما لها من طرق الاستقلال . فالأمة التي تؤلف للدعوة في بلاد غير بلاد المسلمين المستقلة لا ييسر لها ذلك اذا لم تكن عارفة بسياسة حكومة تلك البلاد . وقد تقدم في تفسير قوله تعالى من سورة النحل ... والسياسة بهذا المعنى لم تكن في عصر الصحابة

(٩) العلم بلغات الأمم التي تراد دعوتها وقد ورد في صحيح البخاري أن النبي صلى الله عليه وسلم أمر بعض الصحابة بتعلم اللغة العبرانية لأجل اليهود الذين كانوا مجاورين له على أنهم كانوا قد استعربوا . فما كانت معرفة لغتهم الاصلية الا مزيد كمال في التفهم عنهم ومعرفة حقيقة شأنهم . ولا يقال ان الأمة التي تؤلف للدعوة الى الاسلام يمكنها أن تستغني من تعلم لغات الأمم بالمترجمين من غير المسلمين فانها ان ظفرت بالمترجم الاجنبي الأمين لا ييسر لها أن تفهم من حقيقة الدين عند النزعة ما ينبغي العالم المسلم وإنما يلجأ الى مثل ذلك عند الضرورة أما اذا أمكن تأليف جمعية للدعوة فالواجب أن يكون فيها من المسلمين العارفين باللغات من يكفيها الحاجة الى ترجمة الاجنبي كما تفعل جمعيات الدعوة الى النصرانية فان المرادا منها يتعلمون لغات جميع الأمم . ولم يبين الاستاذ الامام هذا في الدرس لأنه لم يقصد الى بيان كل ما يتوقف عليه العمل في تعميمه

وكلامه وانما ذكر ما ذكره على سبيل المثال لتنبيه الأذهان، والترغيب فيما يتيسر لأهل الأزهر في هذا الزمان، وسنشرح في هذا المقام فوائد علم اللغات الاجنبية ووقوف ما يجب من الدعوة الى الاسلام عليها لقلم أمناء الاصلاح وحاذقي الدين القاعدون له كل مرصد يصيحون في الخرائد والقاصي بأمر الشيخ المفتي بريد أن يهدم الدين في الأزهر بحث خلافه على تعلم اللغات الاجنبية كأنها مثل ذلك عندما إيام على تعلم التاريخ وتقويم البلدان وبعض الفنون الرياضية لإنهاضهم في مسألة اللغات يكون أوضح شبهة عند الجمهور الجاهل. وليس هذا البحث بأجنبي عن التفسير بل هو أولى من مباحث الرازي في علوم اليونان وتوسع فيه في الاسرائيليات أو القوريات لأن قصدنا من التفسير بيان معنى القرآن، وطرق الاهتداء به في هذا الزمان، وان تكون مهتدين به حتى تكون مما أمة تدعو الى الخير وتأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر من الملل التي يرجى منها وذلك يتوقف على ما ذكرناه فوجب علينا أن نبين شيئا من بعد ذلك

(١٠) العلم بالعلوم والفنون التي يجب على الأمم التي يدعى اليها الدعوة ولو بقدر ما يفهم به الدعاة ما يرد على الحين من شبهات تلك العلوم والجواب عنها بما يليق بمعارف المخاطبين بالدعوة

(١١) سعة الملل والنحل ومذاهب الأمم فيها ليتيسر للدعاة بيان ما فيها من الباطل فان من لم يتبين له بطلان ما هو عليه لا يلتفت الى الحق الذي عليه غيره وان دعاه اليه، وقد كنت كتبت في سنة المنار الثالثة مقالة في الدعوة وطرقها وآدابها جعلت فيه هذا الشرط وما قبله واحدا فقلت فيه (ص ١٨٤ م ٣)

« ثانيها — أي الشروط — الوقوف على ما عند هم من المذاهب والتقاليد الدينية والعلوم والفنون الدنيوية، ما يتعلق منها بالدعوة، ويصلح أن يكون شبهة، ومن جهل هذا القدر كان عاجزا عن إزالة الشبهات، وحل عقد المشكلات، ومن فاته هذا الشرط وما قبله — وهو العلم بالأخلاق والعادات — لا يقدر أن يخاطب الناس على قدر العقول والأحلام، لأن هذا شأن سادة الدعاة عليهم الصلاة والسلام، وقد علم رؤساء الكهنة النصرانية، أن ما كان من جهلهم بالعلوم

الامر) فان أمر الرئيس بالمشاورة يقتضي وجوبه عليه ولكن اذا لم يكن هناك ضامن يضمن امتثاله للامر فاذا يكون اذا هو تركه . وأما هذه الآية فانها تفرض أن يكون في الناس جماعة متحدون أمرهم يتولون الدعوة الى الخير والامر بالمعروف والنهي عن المنكر وهم امام في الحكام والمحكومين ولا معروف أعرف من العدل ولا منكر أنكر من الظلم وقد ورد في الحديث ولابد أن يأطروهم على الحق أطرا »

هكذا نقل بعض الطلاب هذا الحديث عن الاستاذ الامام وفسره منه بأن يحملوهم أي الظالمين ويقيدوهم وهو كما في كنز العمال معزوا الى أبي داود من حديث ابن مسعود « ان أول ما دخل النقص على بني اسرائيل كان الرجل يلقى الرجل فيقول يا هذا اتق الله ودع ما تصنع فانه لا يحل لك ثم يلقاه من الغد فلا يمنعه ذلك أن يكون أكيله وشريبه وقعيده فلما فعلوا ذلك ضرب الله قلوب بعضهم ببعض . كلا والله لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر ولتأخذن على يد الظالم ولتأطرنه على الحق أطرا أو ليضربن الله قلوب بعضكم على بعض ثم يلعنكم كما لعنهم » رواه وعند أحمد والترمذي « ما ولغت بنو اسرائيل في المعاصي قبلهم علماؤهم فلم ينههم فجالسوهم وآكلوهم وشاربوهم فضرب الله قلوب بعضهم ببعض ولعنهم على لسان داود وعيسى ابن مريم ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون . لا والذي نفسي بيده حتى تأطروهم على الحق أطرا » وقد أورد الفقرة الأخيرة من الرواية الاولى في لسان العرب بضبط المفرد وقال ، قال أبو عمرو وغيره قوله « تأطروه على الحق » نعطفوه عليه : اه

أقول ومعنى الآية على هذا الوجه أنه يجب أن تكون قوة المسلمين كافية لهذه الأمة التي تقوم بفرض الله وهو الدعوة الى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فهي بمعنى مجالس النواب في الحكومات الجمهورية والنكتة الفيدة فيها بيان أن أمر المسلمين شورى بينهم . وبما ذكرته في معنى « وأمرهم شورى » ومعنى « وشاورهم في الامر » لعله يرد به انه يمكن أن يقال فيها كذا والا فكل من النصين دال على وجوب كون حكومة المسلمين شورى وهي . النص

الأول في الذكر بصيغة الجزم لكنه كونه فرضا حتما كما هو ظاهر ذلك في الاساليب البليغة ومن حتما كثير منها (راجع تفسير ه يثر بحسن بأحسن ه) والنص الثاني مرجح في الوجوب والضامن له الأمة العاملة بالتكاليف في أكثر النصوص. وأما الآية التي فسرها تحصيل لكيفية الضمان كما يأتي مبيناً منه رحمه الله تعالى

(قال) ومما يناط بهذه الأمة وهو أصل كل معروف النظر في تعليم الجاهلين فإذا علمت ان في مكلفاً واحداً من المسلمين جاهلين بما يجب اتخذت الوسائل لتعليمهم. ومن هنا يعلم فساد ما يقوله كثير من الفقهاء من أنه لا يجب عليهم أن يقصدوا لتعليم الناس ما لم يسعوا اليهم ويسألوهم - ولا يحتمل أحد ان الرسول صلى الله عليه وسلم قد تصدى لتعليم الناس ولم يقعد في بيته منتظراً سؤال الناس ليفيدهم وكذلك فعل الصحابة عليهم الرضوان اقتداء به

(قال) ثم ان كون القائمين بالأمر والنهي أمة يستلزم أن يكون لها رياسة تدبرها لأن أمر الجماعة بغير رياسة يكون خبط عشواء لكل كون لا رياسة فيه فيه فاسد فالرأس من لم يكن له رئيس ونصوص الآيات والأحاديث أصلها وكذلك يكون رئيس هذه الأمة مصدر النظام وتوزيع الأعمال على العاملين فمنهم من يوجهون الى دعوة غير المسلمين الى الاسلام ومنهم من يوجهون الى إرشاد المسلمين في بلادهم ومقام الرياسة يختار بالمشاورة لكل عمل ولكل بلاد من يكونون أكفاء للقيام بالواجب فيها لتكون أعمالهم مؤدية الى مقصد الأمة العام فان من معنى الأمة أن يكون للأفراد الذين تتكون منهم وحدة في القصد من أعمالهم وبهذه الوحدة انتظمت المقاصد عند العمل باختلاف الآراء وتشكيك النوى ولذلك جاء بعد هذه الآية النهي عن التفرق والاختلاف

(قال) ثم ان كون الأمة الخاصة منتخبة من الأمة العامة يقتضي أن تكون العامة رقيبة ومسيطرة على الخاصة محاسبة على تقريطها والاكيد انتخاب من يقصر في عمله لئلا - فالأمة الصغرى المنتخبة (بفتح الخاء) تكون مسيطرة على افراد الأمة الكبرى المنتخبة (بكسر الخاء) وهذه تكون مسيطرة على الأمة الصغرى وبهذا يكون المسلمون في تكافل وتضامن

﴿ نموذج من انجيل برنابا ﴾

الفصل الرابع والتسعون [1]

١ ولما قال يسوع هذا عاد فقال : «اني أشهد امام السماء وأشهد كل ساكن على الارض اني بريء من كل ما قال الناس عني من أني أعظم من بشر ٢ لاني بشر مولود من امرأة وعرضة لحكم الله [ب] أعيش كسائر البشر عرضة للشقاء الدائم ٣ لسر الله [ج] الذي خفف عني بحضرته إلهك أيها الكاهن لقد أخطأت خطيئة عظيمة بالقول الذي قلته ، ليلطف [د] الله بهذه الدينة المقدسة حتى لا تحل بها نقمة عظيمة لهذه الخطيئة »

٤ فقال حينئذ الكاهن : «ليغفرنا الله [ه] أما أنت فعمل لاجلنا »

٥ ثم قال الوالي هيرودس : «يشهد امامي الله ان فعل بشر ما أنت تعمله فذلك لأجله ما تقول »

٦ أجاب يسوع : « ان ما تقوله لصحيح ان الله يفعل صلاحاً بالانسان كما ان الشيطان يفعل شراً ٧ لان الانسان يعثا بما يسوءه ويتمنى بما يسره ويشتهيه ويبيع فيه ٨ ولكن قل لي أيها الوالي وأنت أيها الملك أنتما تعلمان هذا لانكما اجنبيان عن شريعتنا لانكما تعرفان النبوة ويتلى الخ [و] [1] لو أنبأ ان موسى حول بعصاه البحر دما والنهار براغيث والذي زوجه والنور ظلاما ١٠ أرسل الضفادع والجراد ان على مصر فتطت الارض وقتل الابكار وشق البحر وأغرق فيه فرعون ١١ ولم أفعل شيئاً من هذه ١٢ وكل يعترف بأن موسى الناهر الآن رجل ميت ١٣ أوقف [2] يشوع الشمس وشق

(١) سورة المؤمنون (ب) الله حكم (ج) الله حي (د) أستغفر الله
(ه) بلا على فرعون وغرق ذكر منه
(١) خر ٧ (٢) يش ١٠ : ١٢ ـ ١٤

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

لاى آيتا غير محدود[٤]

٤ الله تعالى

بكلامه سارگاه

الفصل السابع والسبعون ( )

ورحمة من الله لاراده .

( ) الفقه في دين الله ( ) سنوه محمد بن عبد الله
( ) تك ٢٧ : ١٨ ٤٢٨ مر ٧ :

[illegible] على سلامه الى
نبلان عيد الأ[illegible]

[illegible] اسمه المبارك محمد.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[

المسلمون الذين ولدوا

من عهد ... في عهد ...

... سلمي ... ولادة ... عهد ... في ... عهد ... عهد ... عهد

وشيء من علم هذا النسمة

واسعاد القراء أكثر وأجزل

باللغة الروسية والتركية

وأما [illegible] في [illegible] كثير من مظاهر [illegible] وعلى رأس هذه المظاهر [illegible] وهي [illegible] والتي [illegible] الروسي من [illegible] والتي [illegible] الذي [illegible] وأثرهم [illegible] [illegible] من [illegible] [illegible] [illegible]

أغسطس سنة ١٩٠٨ في مدينة [illegible] عقد [illegible] الاجتماع [illegible] وكان [illegible] لتحصيل الاستقلال [illegible] لقد [illegible] جماهيرهم على [illegible] وقد [illegible] لا [illegible] في ذلك الاجتماع [illegible] وقرر [illegible] الدستور [illegible] حقوق [illegible]

وقد [illegible] في [illegible] ولايات [illegible] وقد [illegible] ٦ [illegible] ١٩٠٩ [illegible] وقد [illegible] عدد [illegible] في الاجتماع [illegible]

حبة أيام

وفصل [illegible] راند [illegible] الأول [illegible] الدور الثانية ولا [illegible] في [illegible] بيت [illegible]

لما سافرت شرفة تأثير كيرلايكر

[illegible] المنبسط [illegible] بسبب الاجتماع [illegible] وكان [illegible] أنحاء [illegible] وما [illegible] وقد [illegible] الروس [illegible] الاستقلال [illegible] الدستور [illegible] والادبية [illegible] وقد [illegible] أهلها

[illegible] الكتبة [illegible] الروايات [illegible] وكلها [illegible] كل الروايات [illegible]

أن نقيس عوامل التقدم الاقتصادي في ... أن نتعرف على ... من الإسلام وكذلك نقيس الإسلام ... من الوجهة الاقتصادية وحالاً ومآلاً. والمقصد في ذلك كله هو الوقوف على الأثر ... وتكافل الإنسانية

﴿ مسألة التقدم العلمي ﴾

... أن أبدأ بمعالجة أهم الأسباب التي تحول في ... دون تقدم الأمم في مضمار العلم ... وهل تملك من دون الأمة الإسلامية ... أن تعرفها ... أي تأثير ... فيها في الأمم الأخرى في غير ... الأقدمين ... الأمة الإسلامية ... ولما كانت الأمة ... [illegible] ... الأمم؟

... [illegible]

... [illegible] ... كان في ... [illegible] ... ذلك غير كريم ... [illegible]

... [illegible] ... والكتابة ... [illegible] ... كل من ... [illegible] ... لا ... [illegible] ... على شكل ... [illegible] ... كانت ... [illegible] ... تحتفظ ... [illegible] ... بالبحث ... [illegible] ... وأعني ... [illegible] ... كل طالب ... [illegible] ... الدولة ... [illegible] ... فكرة ... [illegible] ... أن ... [illegible] ... الأمة الإسلامية ... [illegible] ... لأول وهلة ... [illegible] ... ولا أشك

... [illegible] ... الإسلام ... [illegible] ... إلى ... [illegible] ... كل ... [illegible] ... الإسلام ... [illegible] ... سواء ... [illegible] ... كل ... [illegible] ... فيه ...

الاسلام كان [illegible] فصيح [illegible] في [illegible] الاسلام في [illegible] الاسلام [illegible] الاسلام [illegible] الاسلام

وقد [illegible] من [illegible] كلا [illegible] الأمريكي [illegible] تعليم [illegible] وخصوصاً للأمة الإسلامية [illegible] وقد [illegible] وأدائه ووضعه موضع الأجر [illegible] هذا الأمر [illegible] وأجاد [illegible] وقد [illegible] الأمة [illegible] العلم والعلماء وشره الا بوجود كتاب [illegible] من [illegible] الأمة

وأما طريقة [illegible] الآن

[illegible] من [illegible] ثم [illegible] وهذا [illegible] وهو [illegible] الأمر [illegible] الأمة [illegible] الأمة [illegible] الأمة

لا يخلو من حرج فقد ... لأن ... من ... وربما ... سيحاربون على الأكثر

... أن ... في ... للأمة ... فاد ... أمة كل كتاب على حدة ... جنيه ... ٣٣ ألف كتاب ٥ ملايين من ... وسنقع في ... أصدر ... ... الجزء ... سهل ... لأنه ... ولا ...

... في ... ١ ... كل ... للأمة ... قرض ... السكك ... والمراح ... ولا يعود ... لأسباب ...

... ... الكتاب ... شروط ... لأنهم ... في مشروع

... ... كاله ... فصلاً من ... الصحف ... الرأي ... في ... الأفكار ... إلى الجهر ... وسيع ... اللاسلكي ... ... هذه ... ... كل ... بعد ... ثم ... ...

لا تطلق مصرة [illegible]

[illegible] في أحد [illegible] لا تعي خصبة الو [illegible] بأي [illegible] لا تعي [illegible] وتقد [illegible] وغيره وبكات تحول [illegible] [illegible] [illegible]

... الكبير ...

... من يكتم سره الا الملوك

... الملوك ولا يجده

... الملوك الا اللاح

... الاسلامي ... الناس والقلوب ...

... الاسلام ... وصلاته ...

... الاحسان ...

لا يخفى أحد من ذوي العقول عند ما يعلم من حالة العالم في عامة
الإسلامية وفي خاصة الأقطار التي يقيم فيها الأستاذ وأصحابه
عرض أوجه من عقد هذا المؤتمر البحث عن أسباب انحطاط الأمة الإسلامية
وضع أسباب النجاة في الأمور الاقتصادية والاجتماعية وغيرها السبل الموصلة
التي تتصل بها كل عضو منها من الناحية التي هو عاجز فيها

ولا شك أن كل الأسباب التي كانت في الماضي وتكاثرت في العصر
الأخير قد ذكرت في منار الشرق الإسلامية وعلى رأسها تفكك عرى الرابطة
الدينية التي تحفظ على كل عضو من أعضاء الأمة شعوره بالاتحاد
والاتفاق والتعاون على ما فيه خير الأمة وسعادتها وعزها وعلو شأنها
لا جرم أن هذا المؤتمر [illegible] أن يعيد إلى الأمة شعورها
الديني الذي هو أقوى [illegible] من

فالمنتظر في [illegible] أن يحكم عقد مؤتمر
سلامي عام [illegible]
[illegible]
في الصحف المنتشرة وفي [illegible] عقد المؤتمر في عيد الحج من السنة القادمة أو بعده

ويخيل إلي أن عقد هذا المؤتمر في الآستانة العلية أو في مصر أم في الثاني
ولا أرى بأسا بعقدهما على التعاقب فيعقد المؤتمر الذي يعقد في الآستانة (عاصمة
الخلافة) في صيف سنة

أما الأستاذ [illegible] فيقترح على هذا الاقتراح ثلاثة من التمهيد هذا الأمر
التمهيد الأول فيتخير عقبا من البلاد المتصلة من البلقان والمنورى تشمل
بهذا التمهيد مثلا تخبر عقده في [illegible] الحكومة العلية بعقد الأمر وتدعو المؤتمر
برياسة [illegible] من عقده من مؤتمر وتكون من عقد من وجوب البلاغ من
سائر الأقطار

(٥) إنما الأصل المراد بالديانة هي التي لا يليق تخصيص مثل هذا عقد
مؤتمر

ولا ريب أن هذه اللجنة عند [illegible] من قصر من التعود ولكني لا أظن مطلقا أن المانع يكون من ناحية مالية

ومن هنا نشرع في السادة أن يتفضل على هذه اللجنة في استطاعته من المال ؟

على أنني سأعرض في هذا المؤتمر [illegible] أن أجيب عن جزء منه قائلا بي على ثقة من أن خمسة عشر أو عشرين ألف جنيه ومن يوالد يجيبون الطلب

أيها السادة، لقد طال حديثي على حضرتكم في هذا الاجتماع وقد استوفيتكم وقتا طويلا فأسأل حضرتكم المعذرة عن هذا التأخير ضمنا جميلا اه

[illegible]

(التعارف لمعرفة [illegible])

أول صوت [illegible] التعارف والاتحاد والتعاون في أوقات [illegible] الاجتماعية التي حبذت بهم من وقت لآخر في كافة أنحاء العالم الإسلامي صارت اليوم تسمى بأهل الملل من الكاثوليك والبروتستنت في ألمانيا خصوصا بمكتبي الفيورس المجاهدي في سبيل ذلك الاتحاد الذي لا يعضله جهد في هذا العصر السيد جمال الدين والشيخ محمد عبده رحمهما الله تعالى وجزاهما عن نفسيهما وعن الأمة والملة خير الجزاء

للسيد جمال الدين مقالات كثيرة في حث المسلمين من أقدمهم وإعلامهم بأسباب ترقي غيرهم ، ودعوتهم إلى الوحدة ودلالتهم على وسائل القوة ، وله من الدروس والخطب والمحاورات في وقت ما حوشيء من المعارف ، ولا سيما بالتدوين ، ولما انضم الشيخان في باريس وأصدرا جريدة العروة الوثقى ، كان قطب رحاها دعوة علماء المسلمين وعظمائهم إلى النظر في أحوال المسلمين العامة وإرشادهم إلى

[illegible] في عهد الإمام [illegible] ويكاد من [illegible] أن تخلو [illegible] من كل [illegible] في [illegible] [illegible] [illegible]

ومشارقهم وأجناسهم ... الخ

... الأولى سنة ١٣

* * *

... في عدد الثلاثين و ٤
... الإصلاح ...) وعلى ... تألف
... وصف ...
... والكلام
... الإسلام ...
... وهي
... على
... ذلك
... في سنة ١٣

... الإصلاح الديني على النهج
... كل شيء وكذلك كانت فكرة
... وجد ذلك سبيل

... الإصلاح ... السيد جمال الدين في أوربا
... في مصر محاول الوصول إلى إصلاح حال المسلمين
... كل أوربة المسلمين وعلمهم فكتب ثلاث

---

٥) قد ... وهو بحث نحب من عدد ... وعنوانه عصور ... وقد ... في كل عشر من جريدة ... تحت عنوان (جريدة الإصلاح)

ولم يأخذ (ه) أعداء الإصلاح في مصر يشنعون عليه بما يشنعون به على الشيخ الإمام في الأستانة سنة ١٣٠٨ ويقولون إن السلطان عبد الحميد لا يطلب الإصلاح ويكره المصلحين وقد أشرنا إلى ذلك في الجزء الأول من المجلد الثاني وذكرنا أن السلطان عبد الحميد يطلب الإصلاح ويحبه ويعلم في مصر وغيرها أن حكومته تحاربه وتضطهد أهله وتعتقل وتنفي كل من يشتبه بأنه يعمل له

ثم أشار الأستاذ الإمام في درس الأحد الذي قبله إلى أن أهل الرأي من حكام المسلمين وعلمائهم وعقلاء أهل الرأي الفاصل يدعون إلى الإصلاح حيث يجدون من أنفسهم الكفاءة له ومن أهله ومن أهل منطقة سيره وحيثما يرجون نجاحه ويعلمون أن الإصلاح في المعتقد والأخلاق والآداب وروابط الأسرة والمدنية [illegible] يسلمون بحاجة [illegible] إلى ذلك وكان يريد [illegible] أن يبين [illegible] أو يرى [illegible] أن [illegible] في مصر [illegible] وأن [illegible] أن [illegible] وأن [illegible] أن [illegible] وأن [illegible] أن

هذا بالحرام (جمع حرمة) وقصد الشارع الذي يأذن [illegible] في هذه الشركة
المجلس كما في الكتب والمصنفين والمدرسين والمعلمين لا [illegible] لا يعلن أهل
الدين ولا العلم [illegible] فيه [illegible] أو شيء من موضوع أهل العلم [illegible] في القرآن

ويدعون الاجتهاد على مذهبه أنه مطلق من عبد الله بكر أن أحد
منهم في كل علم وفي أي وقت [illegible] كل علم [illegible] بالعلم وهم
مجتهدون فكيف [illegible] الاجتهاد [illegible] فضل
لو عرض [illegible] في هذا العهد [illegible] أحد مستفتين
فإذا سمع أحدهم [illegible] فيه ساعي [illegible] فإنه يفتي فقط
وهذا [illegible]

مثل ذلك [illegible] في [illegible] ولا أدري
في مسألة [illegible] من الأحلاب
الساعي والقديم [illegible] واسقط [illegible] عليهم
[illegible] عبودة التي [illegible]
من [illegible] في تحصيل [illegible] من [illegible]

وهذا [illegible] شاذ غريب في عصره [illegible] من أكابر
المجتهدين منهم العالم الأزهري والمهندس والطبيب والطالب ومن كان دون ذلك
فقد رأيت أكثر وكل واحد منهم [illegible] في [illegible] وهذا [illegible]
في مسألة شركة [illegible] وأنه [illegible] لا [illegible] مشروع وكان أحدهم [illegible] في ذلك العلماء الأزهري ([illegible] ولا أحب أن
أذكر شيئا من أدلتهم التي [illegible] فإنها [illegible] لا في
[illegible] في [illegible] قول أحد كبير من [illegible] في ذلك
أعهد منه [illegible] في كثير [illegible] في [illegible] في تأسيس
بنك أهلي وهذا [illegible] فيما مشروع [illegible] وقد [illegible]
هذا [illegible] حول هذه المسألة [illegible] وحرمت [illegible] الشركة

وشرحها مختصرا أن أحد الشركاء في شركة الأملاك أو في شركة المكوس أو في الصيارفة يكتب من يشتري عنه ويعرض أمر ملاءة الشريك ويكتب له صورة الحجة التي يشتري بها ويأمر من يشتري عنه بالغيبة عن الحاضرين وراسله أو أرشد له

وقد كان أهل مصر قبل هذا العهد لا يعرفون في معاملاتهم شيئا من هذه الأمور وإنما كان الواحد منهم إذا أراد أن يشارك غيره في شركة يعطيه المال ويقول له اتجر به وما ربحنا فهو بيننا على كذا وكذا فيأخذ المال ويتجر به ويربح أو يخسر ولا يعرف أحدهما الآخر بشيء من أحواله ولا يكتب عليه بذلك كتابا ولا يشهد عليه بشيء من ذلك وربما مات أحدهما ولم يعلم الآخر بموته ولا بشيء من أحواله وربما أنكر الورثة على الحي منهما ما ادعاه من الشركة وربما أنشأ الحي منهما

وأما شركة [illegible] في هذا العصر التي [illegible] فقد وضعوا أحكامها في كتب [illegible] وصار كثير من [illegible] يعرفون هذه الكتب ويعتنون بها ويعتمدون عليها في أحكامهم ولكن لا يزال كثير من الناس الذين يتعاملون بالشركات لا يعرفون شيئا من هذه الكتب ولا يعتنون بها ولا يعتمدون عليها في شيء من أحكامهم بل يعتمدون في ذلك على ما يعرفونه من العادات المتبعة بين التجار وعلى ما يتفقون عليه في كل شركة على حدتها ولا يعرفون في هذه الكتب ولا يعرفون من يعتمد في الأحكام عليها ولا على رجل مالي أو [illegible] كان [illegible] الأمرين أن يجتنب هذه الكتب ويكتفي بما لا يكون لأصلا

أعرف عصر كثيرا من [illegible] الأعلاج لشركة [illegible] عامة الأمر الطوعة [illegible] وخوفا [illegible] بحيث لا يتكلم ولا يتصرف ولا يعترض عليه حتى يحكم الشرع برشده فيه حكمه ومن

كل من القاضي عبد الله

[illegible] ينبغي أن يكون قاعدة الاستنباط الأول للإصلاح الكبير في [illegible] في محافظة على فهم عدد من المسلمين الأسباب كان منها [illegible] من الفهم الصحيح وذلك عن قلة [illegible] وعدم التعمق في [illegible] وهي مأخذ من [illegible] الذي كان عليه الصحابة ومن بعدهم فرض أو واجب يكون الصلوات المفروضة خمس مرات كما صلاها بها محمد عليه [illegible] في كل ركعة مرة و[illegible] مرتين وهذا ما هو مسنون في اصطلاح الفقهاء كما هو معروف

ذلك أن [illegible] جميع المسلمين وفيهم النبي [illegible] وعمر النبلي والنخعي والأعمش وابن [illegible] الحنفي، فالكل [illegible] ومن الشيعة [illegible] الذي [illegible] هؤلاء جميعهم [illegible] الذي [illegible] صلى الله عليه وسلم [illegible] [illegible] [illegible]

(الفصل العاشر) (٨٦) (الفصل العاشر)

◆ النسخ في الشرائع ◆

النسخ هو [illegible] وهو في [illegible] ذلك من [illegible] وهذه [illegible] وهذه [illegible] الإسلام [illegible] النسخ على [illegible] الأمر [illegible] وهذه [illegible] النسخ [illegible]

(وهذه أم الكتاب)

[illegible] النسخ [illegible] والنسخ [illegible] النسخ [illegible] النسخ [illegible] الن

(٢) وصورته الثانية

... (القرآن الشريف).

... الأمر ... الأمر ... الأمر ...

... الحكم مشروح بذلك

لا يجوز الأخذ به بدون دليل

عبيدة بن عمر السلماني التابعي المشهور وقد كانت قولية جهت الصحابة عن كتابة ولم يعلم نهي عليه السلام ولا صحابه بالسنة التي تحمل عن القرآن بعورض من المنسوخ وبيد أن (*) فلا يعتد بها كما كانت ذلك في مقدمات المنسوخ في كتاب والله سبحانه وتعالى أعلم بالصواب

(٢) أما ادعاء نسخ القرآن بالسنة غير خبر كما هو مذهب الشافعي (*) وما كان مخصصا لعموم القرآن لا كما هو مذهب الحنفية رد وأهل الظاهر والخوارج (٣) وما كان المعنى واحدا مذكورا في القرآن الشريف وكل ما ورد فيها من الأحكام على سبيل الابتداء لا بيانا لحادثة أو سؤال فإن كان كل ذلك صحابة من المنسوخ عندهم وعندهم فأي شيء حادثة فيه الأخبار أو بتدعه حتى أدى بالفريق ؟

(٤) لا يكون [illegible] أو لا دليه ولكن كل ذلك [illegible] القرآن الشريف الذين لا يعلم [illegible] من الله عليه وسلم لا بالكلام [illegible] الرجوع الأنبياء

(٥) فإن [illegible] ورسوله [illegible] يكون الرجوع إلى كتاب الله وإلى [illegible] وإلى ما يفيد [illegible] ولم يدل القرآن على [illegible] ورسوله [illegible] فلا يعمل الأبعاد الا بالسواد او بالدليل العقلي

(٦) أما ورود النهي عن الله عليه وسلم عن الله الا القليل فهي لأنهي فيها من أحكام الله لأن الله تعالى أن يكون من الأقوال شريعة والله أعلم من الأعمال ما أراده عند [illegible] من المسلمين لانضمام الكتاب والتصوير ما أراده بفعل الكتابة بصلاة والحج لأن لا يصح ما فصل بخلاف كل قول وذلك حين انتهى الكلام في هذين الشيئين [illegible] فصل النهي عن الله عليه

(*) حاشية الكاتب—لا يرد على ذلك وجود الأحاديث [illegible] فهم لأنهم كانوا [illegible] مشروطة فيه

[illegible]

[illegible]

[illegible]

سبل الخير والهوى والسداد

[illegible] لأجل [illegible] [illegible] [illegible]

(الاصل عندي أصب ولا ...)

ثم اني أشكر حضرتكم على ...

الزاهرة ...

ان أكرر ...

بكون ...

... أخبار

... السادة ...

(٣)

﴿ رأيه في الصوم الطبيعي ﴾

... الصوم الذي ...

... الصوم ...

... المرض ...

... مثل الطب ولا ...

... ماهو ممنوع وإلى ...

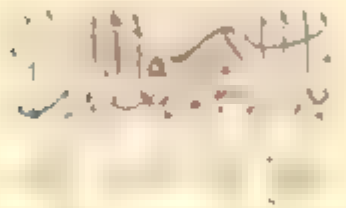
الصفات وضرب ذلك الامثال

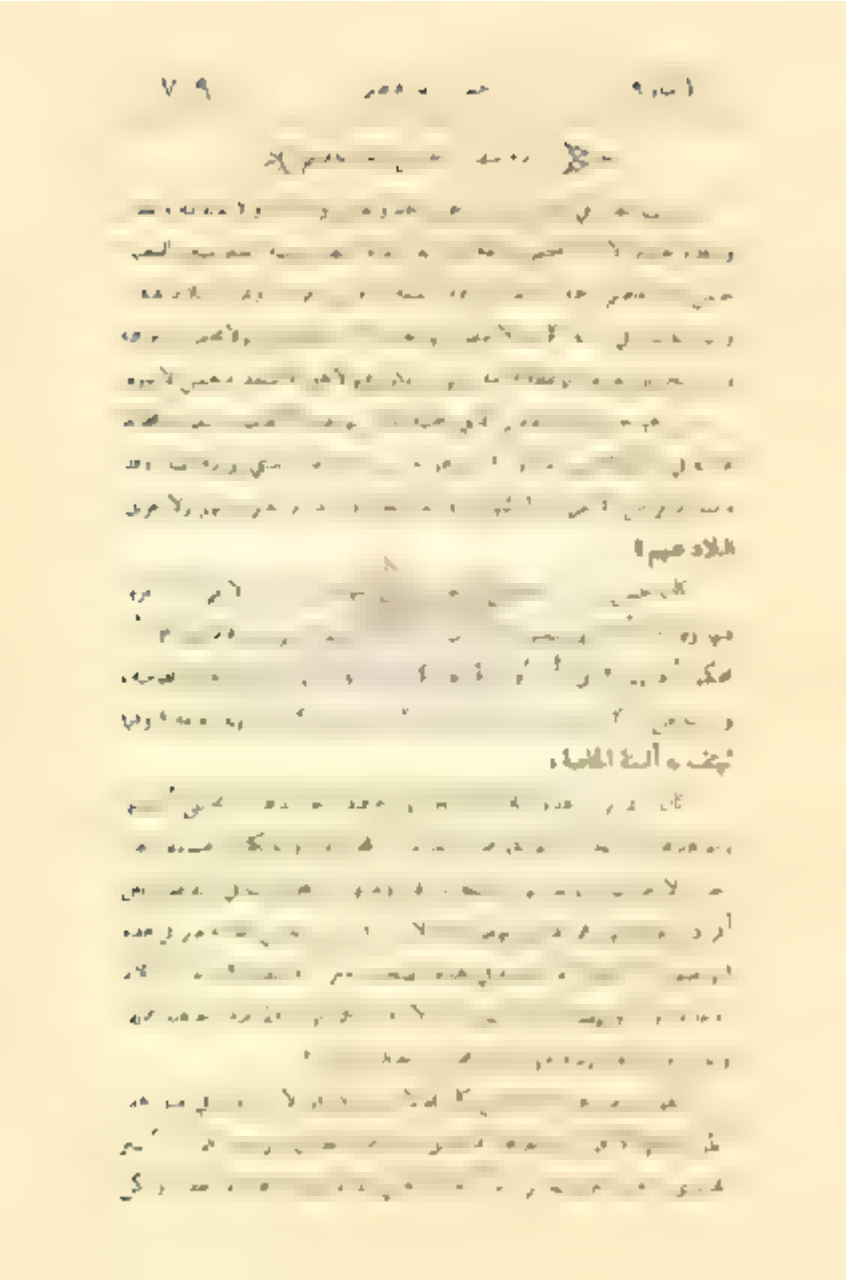
﴿ الفصل الثاني ﴾

أيضاً مشارك فيه

(مقدمة ثانية)

خبر من صديق حاطل





[illegible]

[illegible]

(استقلال ...) [illegible]

يمثل به

في غير موضعه

ولن يكون في اضافته ضرر

(يتبع هذا الجزء في صباح شوال وهو شهر صباح مصباح)

مكثرا نحو سبعمائة وخمسين يزجون أطايب الطعام ، وأطايب الكلام ، ويحسنون بين أحاسن الفاكهة ، وأحاسن الفاكية ، ثم طافت القناني على الأكواب ، تملؤها بالماء الثلجي (الثلوج) المزوج بأطيب الشراب ، فأكثر الحاضرين بدءا ، وشربوا حلالا طيبا بعد الطعام فهيأ جاسب الخطابة لخطيب أمر بأن يقوم ترحيبا بالقوم ويقرأ الخطبة التي نشرناها في هذا الجزء من المنار ، وزاد عليها نحو ما من مثاقيل الكلام ورقائق الأشعار ،

وهذا أول إلمامنا بمثل ذلك ، فلم نعتد ارتجال الخطب ولم يتعود تأليفها وحفظها ثم إلقاؤها كما يفعل كثير من يحترفون الخطابة فضلا عن كتابتها وتلاوتها في الورق . ولكنه في هذه المرة خالف عادته وكتب الخطبة التي نشرناها وطبعها ليوزعها على من يحضر الاحتفال ولكنه تقلب عليه ما تعود فألقاها بالمعنى فحاليا وزاد فيها ما نسخ عليه ارتجالا وكان مما زاده الثناء على هذا المجاز بما كثر مما في الخطبة فأخطأ في ذلك جدا

قمت بعد إلقاء ما أعد ، لا أدري هل أشكر الحاضرين فضلهم وأقول شيئا يناسب المقام أو أعتذر لهم عما فاتهم من حسن الضيافة في وجداني حكة استبدادية لا طاقة لي بدفعها فإن كل ما يمكن أن أقوله من الشكر أو الكلام في الإصلاح والعمل فهو يتضمن الثناء على نفسي وأرتاح على أن أكاد حتى لم أجد من القول إلا الاعتذار عن الشكر بالعجز عنه إذ لم أر من جزاء الخطيب وخلاق ومن الكلام في المسائل العلمية والأدبية بأني أتتبع مني فلا أرى أمامي الا العالم المحرر ، أو الكاتب البارع المحرر ، أو الفيلسوف الذكي ، أو المؤرخ المدقق ، فإذا بي أرى هؤلاء الفحول ، وهم أعلم مني بكل ما يمكن أن أقول ، فقلت وقد أيأسني في مجتمع عظيم من سائر طبقات الناس لكان يتيسر لي ان أتصرف بضعي منهم ، وأخاطب بما يقتضي حالهم ، فقبلوا بكرمهم العذر ، وأعجبهم الاعتراف بالعجز ، ولكنهم شوقتهم عدوه من التواضع

ثم قام يعقوب أفندي صروف الكاتب المكثر في العلم والفلسفة وعجز المقتطف المتبدة فألقى خطابا منيدا افتتحه بقوله (إنه عند ما قدم السيد رشيد رضا الى هذه الديار كتب الى بعض أهل العلم (وذكر اسمه) كتابا يقول فيه انه قد علمن

الى مصر عالم واسع الاطلاع قادر على البيان والافصاح عن ما عنه عبر لا يخاف في ابداء ما يعتقد شيئاً . فلما اطلعت على العدد الاول وقرأتي من المنار جزمت برأي فلكه وكتبته بعد ذلك غير مرة وهو ان اخواننا المسلمين ينظرون في المستقبل الى صاحب المنار وكذا الى المرحوم الشيخ (يعني الاستاذ الامام) نظر النصارى في أوربا الى لوثير وكالفن

فلك أيها السادة لأن الدين له أعظم تأثير في الاحوال الاجتماعية فما من مدنية قامت في العالم الا وكان أساسها الدين . انما لا نبحث في أصول الاديان لأنا كلنا نعتقد أنها من الله فهي فوق البحث ولكن فهم الناس للدين هو الذي يعدهم من المدنية أو يسوقهم اليها فقد كان أهل أوربا يتهمون الدين المسيحي فيها حال بينهم وبين العلم والمدنية مدة قرون وبعد ان قام فيهم لوثير وأنصاره بالاصلاح الديني تغير فهم الناس للدين تغيراً كان مبدأ تقدمهم الحاضرة . وقد كان العرب من قبل يتهمون الاسلام فيما فهموه انه الى المدنية والعلوم ثم انقلبت الحال وصار المسلمون يتهمون انه [illegible] العلم والمدنية وأن فلانا هو الذي أخذ على نفسه تخليصهم بالاصلاح الى غير ذلك من الاوهام التي ابتدأ الاحتفال بها في هذه الليلة اجابة لدعوة صديقنا الخطيب الفاضل والعالم الشهير اسماعيل بك مظهر . ان صاحب المنار يقاوم البدع والخرافات ويشرح الدين الشرعي سابسبيل سهل المدرك ويهدم الشبهات التي تعترض سالكيها وبين كيفية سلوكها فهو يهدم ويبني في وقت واحد

ثم ذكر ان هذا العمل يسر المسيحيين ويغيظ من مسلمي الشرق ويعدونه خدمة عامة لا خاصة للمسلمين لأنهم يعلمون ان الشرق لا دين له ولا يرتقي الا اذا ارتقى المسلمون اذ هم العنصر الاكبر فيه وأتى على هذا الخاتمة المختار لابنه وأشار الى ما لقيه من المصاعب وصبره عليها وعلى اسماعيل بك مظهر بما يليق بغيرته على العلم وحبه له واكرامه لأهله .

هذه خلوى ما ادلاه به الدكتور الحكيم ملخصا وقد كان موضوع الاعجاب والاستحسان كما يليق بما فيه من الابداع والاحسان ، تعلق بذلك كل لسان بعد ما لطفت بالتصفيق البنان .

ثم قام سيد أفندي محمد صاحب المجلة المدرسية (وناظر المدرسة التحضيرية الكبرى) وارتجل خطبة ضافية القبول ، متدفقة السيول ، مدح فيها العلم وأهله ، وحمد فيها المحتفل والمحتفى المحتفل لأجله ، ومما قاله انه عرف صاحب المنار ، أول مقدمه لهذه الديار ، ورآه ان سبقني ، صحبة إصلاحية فيا قبلك كان من المواظبين على قراءة المنار والاستفادة منه منذ ظهر الى الآن . وأنه لم يكن قبل المنار يسمع صوتاً ولا يرى كتابة تنشر في مقاومة البدع والخرافات . ثم ذكر ما لقي المنار من المقاومة والمعاداة وصبر صاحبه على ذلك حتى ظهر وعم نوره وانتشر ضياؤه واتضح للناس به وصرح بأن المقاومين له من العلماء وغيرهم قد اتضحوا أمرهم به وصاروا يفتخرون في مجالسهم وبأقلامهم وما ينبغي ان يكونوا عليه في هذا العصر . وقد بالغ في إطراء هذا المنار وصاحبه بألفاظ أنى لا يستحقها اذ لم يكن يشير اليه الا بكلمة او اشارة ، وما يصف به الفاضل الصوت العالية فيجزاه الله عن حسن ظنه بأفضل جزاء . وقد أثنى على المحتفل الكريم في ذاته الفضل وخلائقه ، بل في تكبره في أجراء [illegible]

ثم قام توفيق أفندي جوزو صاحب مجلة المنار فخطب وهو من كتاب وخطباء القبط . أشهار الرسول على فضله وعلو قدره ان جعله قرين مجلة المنار في السن فهي في السنة الخامسة من عمرها وأخذ في تفضيل الفضائل على الجرائد وأثنى على المحتفل وعلى المحتفل لأجله

وكان حسن بك حامد صاحب مجلة الأحكام الشرعية قد أعد شيئاً وكتبه ليجعله أصلاً لخطبة يلقيها فضاق الوقت بإطالة الخطيبين الأخيرين فنسخ كثيراً من الخطابة فأعطاني ما كان كتبه وهو بخطه :

« من مضت سنة الادب بأن لا يهنأ التهنئ بمبارك ، الا بعبارة تحيط بوصفه ، مسبوكة في قالب من البلاغة مساو لبلاغته ، لوجب على حضرة الأخ الفاضل السيد محمد رشيد رضا صاحب المنار الأغر أن يقوم بتهنئة نفسه ويؤدي هذا الفرض عن هذا العاجز ولكن الله سبحانه وتعالى يقبل شكر عباده على قصورهم عن أداء واجبه وصاحب المنار خير من تخلق بخلق مولاه . فأطلب اليه أن يقبل

بهذه الضعيف له على ثبات ارادته ومقابلته ما اعترضه من الصعاب في سبيل عمله الجليل الذي يؤديه للعالم الاسلامي بل العالم الانساني .

اذا قضى واجب الوطنية والكتابة علينا مرة بمناظرة صاحب المنار الآخر السرور بهذا العيد الادبي فان واجب الدين الذي وقف صاحب المنار نفسه لخدمته وصرف مواهبه في الذب عن حوضه يوجب علينا اظهار مرات كثيرة وقد ضمنا من وراثتها أدب أقفاه مقام الوالد .

واني أحس كما يحس كل صادق في خدمة العلم الصحيح ساع في خير الانسانية وبعبارة أجلى كما يحس كل شخص منصف حاكما بهذا الفضل الزاهر بأن نجاح صاحب المنار الآخر وقطعه لهذا العقد من السنوات خطوة واسعة في ارتقاء الآداب ودرة ثمينة في تاج الجهلات التي تصدر في هذا القطر المبارك بل اثر لجهلة الجهلات التي تصدر في الشرق أجمع .

واني من عجلة لاحكام الشريعة أمين عجلة المنار الاسلامي بدخولها في العقد الثاني من حياته لكي لا أسأل الله لصاحبه الجليل الاستاذ الوفيق فيما قصد . هذا وليس يعجب أن يقوم بتحرير الاصول العصامي اسماعيل باشا الخطيب الشهير بمظاهر هذا العيد فطالما خدم العلم والادب وكانت له اليد الطولى على الجمعيات الادبية في مواطن كثيرة وله منا جميعاً أجمل الشكر ومن الله تعالى جزيل الاجر والسلام » اه

وقدم الينا الكاتب النجيب عمود أدبي رمزي التاريخ الآتي فنشرناه شكر الله وتقبله

مؤسس عيد المنار على المعارف والسنن الطاهره
دعوت الجماهير العالمين وأهل المعارف في القاهره
ومن كل شهم اذا ما تحدث يتطق بالدور الساحره
ليحيي المنار ورب المنار وعاصم والسادة الحاضره
عيد المنار فأرخ الا يمين تجد بلغ العاشره

٣٢ ١٠٢ ١٣٤ ١٠٢٢ ٩١٢

وانصرف القوم منتصف الليل حامدين رب الدار ومهنئين داعين بإطالة عمر المنار وصاحبه